|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.\_Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По татарской литературе **для 8 а класса**

**Степановой Лилии Талгатовны,**

Учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**Татар әдәбиятыннан эш программасы**

**8 нче сыйныф**

**Барлык сәгатьләр саны – 70**

**Атналык сәгатьләр саны – 2**

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

* 1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).
  2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Та-тарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).
  3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыктелләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).
  4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).
  5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).
  6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004 нче ел, 1нче июль.
  7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.
  8. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).
  9. Татарстан Республикасында 2012-2020 нче елларда фән һәм мәгариф үсеше турында “Дәүләт программасы”.

10. 2010-2015 нче елларда Татарстан Республикасында мәгарифне үстерү стратегиясе “Киләчәк” программасы.

11. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы , 1-11 нче сыйныфлар. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2011

12. **Дәреслек:** Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.8 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2008.ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

13 «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

14. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның төп гомуми белем бирү программасы ( Дәүләт стандартының Федераль компоненты нигезендә) төзелде.

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы коммуникатив технология нигезендә **цикллылыкка** корылган булуында. **Цикл – текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәҗәсенә җиткерү өчен кирәк булган дәресләр саны.** Бу сан даими түгел.Ул текстның лингвистик яктан катлаулыгына, текстның күләменә бәйле.

Методик әдәбиятта күрсәтелгәнчә, текстны өйрәнү өч этаптан тора:текст алды, текст этабы һәм тексттан соңгы этап. Беренче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнергә тиешләр. Дәрес тибы буенча бу дәресләр лексик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ЛКФ) һәм грамматик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ГКФ) дип аталалар. Алар татар теле дәресләре дип атала, ягъни татар теленең лексикасына һәм грамматикасына өйрәтү дәресләре. Бу дәресләрнең эчтәлеге турыдан-туры текст эчтәлеге белән бәйле. Укучылар, текстны беркадәр лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнгәч, текстның үзен укырга күчәргә мөмкин. Бу дәрестә, нигездә, турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр системасы өстенлек итә. Шуңа күрә аны уку дәресе дип атыйбыз. Дәрес тибы ягыннан лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү дәресе (ЛГКК) була. Мондый дәресләрдә алда өйрәнелгән лексика һәм грамматика турыдан-туры текстта кабатлана, төрле бәйләнешләргә керә, ягъни лигвистик материалны сөйләмдә куллану камилләшү.

Тексттан соң булган этапта текст эчтәлеге буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәресләре оештырыла. Дәрес типлары да диалогик-монологик сөйләм дәресләре дип атала. Бу дәресләрдәге тексттагы лексик-грамматик материал сөйләмдә мөстәкыйль кулланылу дәрәҗәсенә җиткерелә, укучылар материал эчәлеге буенча спонтан сөйләм этабына чыгалар.

Аңлашылганча, тел өйрәтү процессында татар теле һәм уку дәресләре үзара шартлы бәйләнештә булалар. Циклда әдәби әсәрне өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санына татар теле дәресләре саны да, уку дәресләре саны да керә.

Тематик план еллык өйрәнәсе материалның дәресләргә бүленешен күрсәтә. Ул лексик күнекмәләр формалаштыру, һәм камилләштерү дәресләренең структур өлеше булып тора. Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләрне формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләрне камилләштерү

Д/с-диалогик сөйләм

М/с-монологик сөйләм.

Рус телендә сөйләшүче балалар белән текст укыганнан соң үткәрелгән эш алымнары татар мәктәпләрендә кулланылган эш алымнарыннан байтак аерыла.Тексттагы сөйләм үрнәкләрен укучылар хәтеренә сеңдерә, текстның сюжетын истә калдыру буенча төрле күнегүләр системасын оештыру- текстны укыганна соң эшләнергә тиешле күнегүләрнең төп максаты.

**УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш.

**Урта баскычта**

Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географикурыны;башкалабызКазанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе;татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

– фикерләүне үстерүбелән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк тәрбияви максатның эчтәлеген тәшкил итә

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Телне мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәтү

**Гомуми нәтиҗәләре:**

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Күнекмәләргә таләпләр:**

Гомуми белем мәктәбендә татар теле дәресләре укучыларның сөйләм телен үстерүгә юнәлтелә, бу исә аларның тыңлап аңлау, сөйләү һәм сөйләшү, уку, язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен формалаштыруны үз эченә ала.

- тыңлап аңлау – аерым авазларны, иҗек калыпларын, сүзләр, сүзтезмәләр, җөмләләрне, бәйләнешле текстларны ишетеп, мәгънәләрен һәм эчтәлекләрен аңларга өйрәтү;

- диалогик сөйләмгә өйрәткәндә, укучыларның көндәлек тормышын чагылдыра торган табигый темаларга сөйләшүләрен формалаштыру;

- монологик сөйләмгә өйрәткәндә аерым кешеләрне, әйберләрне табигать күренешләрен, хайваннарны тасвирлауга, сыйныф, мәктәп, авыл, шәһәр тормышы һ. б. турында хәбәр итүгә, укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген план буенча сөйләп бирү күнекмәләрен формалаштыру;

- укуга өйрәткәндә, татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дөрес әйтү, дәреслектәге текстларны сәнгатьле итеп, йөгерек һәм аңлап уку күнекмәләре булдыру;

- яңа сүзләрне сүзлектән табу;

- язуга өйрәткәндә, сүзләрне иҗекләргә бүлеп, юлдан юлга дөрес күчерү кагыйдәләрен үзләштерү, сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрне орфографик дөрес язу күнекмәләрен үстерү;

- язма сөйләмгә өйрәткәндә, терәк сүзләр, сүзтезмәләр һәм үрнәк җөмләләргә нигезләнеп, өйрәнелә торган лексик тема яки бирелгән ситуация буенча җөмләләр яза белү.

Укучыларда фонетик күнекмәләр булдыру өчен, түбәндәгеләргә игътибар итү мөһим: татар теленә генә хас булган авазларның әйтелешен үзләштерү; татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазларны чагыштырып өйрәнү; авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә, бәйләнешле сөйләмдә дөрес әйтүгә ирешү. Бу төр күнекмәләр булдыру өстендә эзлекле эшләү генә укучыларның сөйләмендәге фонетик хаталарны бетерергә мөмкинлек бирә.

Укучыларның **лексик күнекмәләрен** үстерү өчен, сүзләрнең әйтелешен, язылышын, мәгънәсен, ясалышын, башка сүзләр белән бәйләнешен, сөйләмдә кулланышын үзләштерү шарт. Моның белән беррәттән, татар һәм рус сүзләрнең мәгънә ягыннан аермаларын күрсәтеп бару да, рус телендә эквивалентлары булмаган сүзләрне аңлатып бирү дә сорала.

Укучыларның **грамматик күнекмәләрен** үстерү – төрле сүз төркемнәренең морфологик формалары, ясалышлары белән таныштыру, сүзләрнең җөмләдә үзара бәйләнеш чараларын үзләштерү һәм кагыйдәләрен белү дигән сүз. Татар телен икенче тел буларак укытканда, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү принцибына таянып эш итү кирәк, чөнки сүзләр башка сүзләр белән бәйләнештә булганда гына, җөмлә, гомумән, сөйләм барлыкка килә.

**8 нче сыйныф укучыларының сөйләм төрләренә өйрәтүгә таләпләр.**

**1.Тыңлап аңлау**.

1,5 – 2 минутлык бәйләнешле текстны тыңлап, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирә белү. Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү;зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

**2.Диалогик сөйләм.**

Сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрә алу. Укылган текстның эчтәлеге буенча әңгәмә кора алу. Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә 9 –10реплика (8–9 нче сыйныфлар)

**3. Монологик сөйләм.**

Җыйнак җөмләләрне җәенкеләндереп, хикәя төзи алу,лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйли алу. Программадатәкъдимителгәнтемалар кысасындасөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологиксөйләм күләме: кимендә10 – 12 фраза (8–9 нче сыйныфлар)

**4. Уку.**

Төрле текстларны сәнгатьле итеп һәм тулысынча аңлап укый белү;

тексттагы таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү;

татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында сөйли белү; әдәби әсәрләрдән алынган өзекләрне укып, андагы вакыйгалар турында әйтеп бирә белү;

шигырьләрне яттан сөйли алу. Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяҗыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

**VIII сыйныфта үзләштерелергә  
һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү. 2. Уку операцияләрен планлаштыру. 3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау. 4. Үз-үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерү.   Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау. | 1. Дәреслек белән эш итә белү. 2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү. 3. Төрле текстлар белән эш иткәндә сәнгатьлелекне саклый белү. 4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  * уку елы башында — 80сүз; * уку елы ахырында — 90 сүз.  1. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. 2. Китапханәдә систематик каталог белән эш итә белү. 3. Аудио-видео белән эш итә белү. | Уку мәсьәләсен куя белү.  Танып белү активлыгын үстерү.  Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү.  Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.  Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:   * транскрипциягә анализ; * татар җөмләсе структурасына анализ.   7. Тикшеренү ысуллары:   * модельләштерү; * охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:   * кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли һәм куллана белү күнекмәсе; * сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе.   2. Язма сөйләм:   * күчереп язу; * сүзлек диктанты —18-22сүз; * сочинение язу: 9-10 җөмлә * фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язу. |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Эш төрләре* | *8нче сыйныф.* |
| 1. | Тыңлап аңлау | 1,2 минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 9-10реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 10-12реплика |
| 4. | һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 4 |

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Бүлекләр, темалар** | **Сәгать саны** | **Темага караган төп төшенчәләр** | **Лексика** | **Якынча сөйләм үрнәкләре** | **Тикшерү характерындагы эшләр** |
| 1 | Күп укыган күп белер | 7 | Яхшы уку кагыйдәләрен кабатлау, дәрестә үзеңне ничек тотарга дигән сорауга дөрес җавап бирү, Милли китапханә белән таныштыру. | өлгерә, соңга кала, җи­тешә, иртәрәк, арый, сүз бирә, сүзендә тора, оны­та, вакытында, борчыла, тантаналы, узды, бүлек, ялгышты, хәзинә, ком- пьютерлаштырылган, аралаша, килешү, аңлат­малы сүзлек, мәдрәсә, фарсы, гарәп, эзли, ара­лашу, чит ил, килешү, сирәк басма, атаклы | Син кем булырга тели­сең? Ни өчен алай уй­лыйсың? ... булу өчен, нинди булырга кирәк? Син бүген киләчәккә ни­чек әзерләнәсен? Казан дәүләт универси­теты 1804 нче елда ачы­ла.  Н.И.Лобачевский исе­мендәге китапханә Ка­зан университетында ур­нашкан. <...> Татар телен һәм чит телләр белү бик кирәк, чөнки....  «Телләр белгән — илләр гизгән» дигәнне ничек аңлыйсың? Конкурент шәхес булу өчен, телләр белү кирәкме? Синең тормышыңда татар теле нинди роль уйный? Син кайсы телне күбрәк беләсең, ни өчен? |  |
| 2 | Мин һәм минем яшьтәшләрем | 24 | Бер береңә булышу, авыр чакта ярдәмгә килү, чын дус булу төшенчәләрен Н.Гыйматдинова,Ф.Яруллин, Ф.Шафигуллин, Р.Миңнуллин әсәрләре аша үзләштерү | аралашу, алдашу, һич­шиксез, кызара, читлә­шә, гаеп эзли, ялгышын тану, үпкәләшү, мөнә­сәбәт, ялгыз, дәрәҗә, ир­кен, сөйкемле, тыйнак, ягымлы, сыра, тәмәке, батыр, горур, үз-үзен- нән артык канәгать, ант итү, кызыксыну, адым, терелә, көнозын, гарь­ләнү, елак, көнләшү, чая, кызыксыну, серле, төп роль, хезмәт брига­дасы, яшелләндерү, чис­тарту, хезмәт хакы, гаилә бюджеты, үз өлешем | Яшьтәшләреңне хөрмәт итәргә, аларга игъти­барлы булырга, ... кирәк. Миңа эшчән кызлар, тә­мәке тартмый торган ма­лайлар ошый. <...>. Алдашу — начар гадәт.  Җәй көне мин хезмәт бригадасында (хезмәт ла­геренда) эшләдем «Яшелләндерүчеләр» бри­гадасында хезмәт хакы зур булды ... . Көнлек хезмәт хакы ... сум иде. Мин гаи­лә бюджетына үз өлешем­не кертергә тырышам.... Сыйныфташым Оля бик матур җырлый. <.. .> | Тест-1  Сочинение-1  Сүзлек диктант-1 |
| 3 | Ялган нинди төстә? | 9 | Кадыйр Даян, М.Галиев, А.Алиш әсәрләрен укып алдашуның начар гадәт икәнен, дөресен сөйләү хөрмәткә лаек икәнен аңлау | тама­шачылар, алкышлар, теләү, күренекле, атак­лы, танылган, виртуаль дөнья, сайтка теркәлү | Нәрсә ул егетлек? Буш вакытны ничек үткәрү егетлек була ала? Миңа күбрәк татарча рэп ошый. Мин «Иттифак» төркеме белән кызыксы­нам. <...>  Минем Интернетта үз сайтым, электрон адре­сым бар. Мин Интер­неттан файдалы мәгълү­матлар алам. <...> | Тест-1 |
| 4 | Бәхет кайда була? | 6 | Хезмәткә хөрмәт тәрбияләү | Ышану, мәхәббәт, саклау, бурыч, теләк, сәләтле | Чишмәләр — изге урын, ял итү урыны, шуңа күрә | Мөсәкыль эш-1  Сүзлек диктант-1 |
| 5 | Үткәннәрне онытма син! | 8 | Татарстанның тарихы белән таныштыруны дәвам итү | яралылар, һөҗүм итә, көчле сугыш, очу­чы, чигенә, | Татарстан Европаның көнчыгышына урнашкан. Миңа Казан метросы ошады. <...> Казанда яңа спорт корылмалары төзелде....Геройлар турында сөйләшү. | Сүзлек диктант-1 |
| 6 | Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр | 16 | Г.Тукайның балачагынң авыр шартларда узуы,ул вакытларда ятим балаларга яшәү кыенлыгы белән таныштыру | мәдрәсә, ятим, үги әби, иҗат итә, ачы язмыш, яланаяк, асрарга, олаучы, гаҗәпләнде, кала, күрше авыл, мәкалә, әдәби әсәр, Бөек Ватан сугышы, әсир­лек, тоткынлык, көрәш, төрмә, фашизмга каршы, легионерлар, үлемсез, мәңгелек, дан | Габдулла Тукай 1**886** нчы елда мулла гаиләсендә туа. <...>  Муса Җәлил — Советлар Союзы Герое. <...> Абдулла Алиш — Җә­лилнең дусты. | Тест-2  Сүзлек диктант-1  Реферат-1 |

Укыту планы буенча 8нче сыйныфта татар әдәбиятына 70 сәгать, атнага 2 сәгать каралган. Эш программасы 70 сәгатькә төзелгән.

Сүзлек диктанты-4,Тест-4,Сочинение-1,Мөстәкыйль эш-1 Реферат-1

**Региональ компонентны татар теле һәм әдәби дәресләрендә куллану.**

Региональ компонент кулланып, туган якны, туган нигезне, төбәкне, аның үткәнең, хәзергесен,халкыбыз һөнәрләрен, иҗатын өйрәнү аша укучыларны рухи яктан бай, иҗади сәләтле, югары мәдәниятле, камил шәхес итеп тәрбияләү максат куям.

* Танылган артистлар: Идрис Мәсгутов, Вера Минкина, Зөфәр Сафин иҗатлары белән таныштыру;
* Якташ рәссамнарыбыз: Анатолий Зиновьев, Владимир Трунов;
* Атаклы якташларыбыз: Артём Ильин, Венера Уразгильдиева;
* Шәһәр темасын үткәндә, Чистай күренешләрен рәсемгә төшерү, хикәяләр төзү;
* Ял паркына экскурсиягә чыгу.

**Тыңлап аңлау.** Эчтәлеге һәм күләме ягыннан укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән бәйләнешле текстны тыңлап аңлау, эчтәлеге буенча укытучыны сорауларына җавап бирү; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.

**Диалогик һәм монологик сөйләм**. Коммуникатив максатларны аңлап, сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны сигездән ким булмаска тиеш); лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү (җөмләләр саны тугыздан ким булмаска тиеш).

**Уку.** Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку, укылган текстның эчтәлеген кыскача сөйләп бирү.

**Язу.** Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләрнең язылышын истә калдыру, лексик тема буенча хикәя яза алу, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү, диктантлар язу.

ДЙА-ГИА, БРТ, ЕГЭ биремнәре: тематик тестлар.

**Өстәмә әдәбият:**

1. Ситуатив күнегүләр. Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева- Яр Чаллы, 2006
2. Балалар әдәбияты: Хрестоматия./ Төзүче: Ф.И. Ибраһимова- Казан: Мәгариф, 2004
3. Әдәбият белеме сүзлеге.
4. Балаларга үгет- нәсыйхәт.Р. Фәхретдин, Г. Кая әсәрләренә нигезл.- Казан: «Дом печати» нәшрияты, 2001
5. Әхлак нигезе- матур гадәт: Методик кулланма /К.В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова.- Казан: Мәгариф, 2004.
6. **Сүзлекләр.**Татарско- русский словарь: ок. 25000 слов/ И.А.Абдуллин, Ф.А.Ганиев, М.Г. Мухамадиев, Р.А. Юналеева; Под ред. Ф.А.Ганиева.- Казань: Тат.кн.изд-во,1998

**Укыту- методик комплекты**

Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.

Р.З. Хәйдәрова “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбиятын укыту буенча программалары” 1-11 сыйныфлар, 2011.

Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.8 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2008.ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

1) Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева Татар теле , 8сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2008 ел

2) Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, К.Г.Сәлимҗанова, Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле, уку дәресләре оештыру, 8сыйныф, Яр Чаллы, 2008 ел

3) Хисаметдинова Р.Ф.җитәкчелегендәге иҗади төркем, укыту-методик кулланма,Яр Чаллы, 2006 ел

4) Д.Т.Гыйльманова, Укыту-методик кулланма, Яр Чаллы, 2006

5) Д.Ф.Заһидуллина Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы, Казан, 2004

6) Д.Ф.Заһидуллина Татар әдәбияты (теория, тарих), Казан, 2004

7)Укытучылар өчен методик кулланма. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләре оештыру. Яр Чаллы, 2007.

8) Учебное пособие и фонохрестоматия «Лингва» для ускоренного изучения татарского языка. Набережные Челны, 1999.

9) Мультимедийная обучающая программа «Татар Телле заман».

10) Электронное образование РТ. ЦОР.

**Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану таләп ителә:**

күрсәтмә әсбаплар;

белешмә материаллар;

аудио һәм видео әсбаплар;

мультимедиа укыту программалары;

электрон дәреслекләр;

компьютер программалары;

интерактив программалар;

электрон китапханә;

лингафон кабинеты;

татар сайтлары

(belem.ru; tatarile.org.com);

[http://salavatkupere.ru](http://salavatkupere.ru/index.html)

[http://mugallim.com](http://mugallim.com/)

[http://balachak.ru](http://balachak.ru/)

<http://www.proshkolu.ru/>

[http://yalkyn.ru](http://yalkyn.ru/)

[http://edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru/)

[httpHYPERLINK "http://nsportal/":HYPERLINK "http://nsportal/"//HYPERLINK "http://nsportal/"nsportal](http://nsportal/)

[www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru/)

[www.balarf.ru](http://www.balarf.ru/)

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә (5-9 нчы сыйныфлар) уку һәм сөйләшү өчен тәкъ дим ителгән әсәрләрнең авторлары: **Дәрдемәнд, Г.Тукай, М.Җәлил, Һ.Такташ, С.Хәким, Г.Әпсәләмов, Г. Ахунов, И. Гази, М.Мәһдиев, Ф. Яруллин, Т. Миңнуллин, Ш.Галиев, Л. Лерон, Н. Мадьяров, З.Гомәрова, Р. Валиев, Р.Валиева, Н. Гыйматдинова, М. Газизов, В. Осеева,Ю. Ермолаев**

**Еллык тикшерү реферат формасында үткәрелә. Темалар: “ Язучы –геройлар”, “ Татарстан туган ягым”, “ Балалар язучылары”**

**8 сыйныфта рус телендә сөйләшүче балаларга әдәбият дәресләрен укыту өчен тематик план**

**Дәреслек авторлары: Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | | Сәг. саны | Дәреснең тибы | Укучыларның эшчәнлек төрләре | Контроль  төрләре | Материалны үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр | Үткәрү вакыты | |
| **1. Күп укыган-күп белер 7с.** | | | | | | | | План | Факт |
|  | В. Нуриев Өлгерәм әле” | | 1 | ЛГКК  д\м сөйләм | Фронталь |  | Хикәянең эчтәлеген сөйләү | 1.09. | 2016-2017 |
|  | Г.Ибраһимов “Алмачуар” | | 1 | ЛГКК  д\м сөйләм | Хикәяләү |  | Хикәянең эчтәлеген сөйләү | 6.09. |  |
|  | Каюм Насыйриның биографиясе hәм “Әбүгали сина” әсәре белән танышу | | 1 | ЛГКК | Дифференциаль |  | сөйләм | 8.09. |  |
|  | “Әбүгалисина” әсәренең икенче өлеше | | 1 | ЛГКК  д\м сөйләм | Сайлап эшләү |  | Әсәренең эчтәлеген сөйләү | 15.09. |  |
|  | “Әбүгалисина” әсәренең икенче өлеше өстендә эшләү. | | 1 | ЛГКК  д\м сөйләм | Рольләргә бүленеп уку |  | Әсәренең эчтәлеген сөйләү | 20.09. |  |
|  | Ш. Галиев “Курыкма тимим” | | 1 | ЛГКК | Сәнгатьле уку |  | Шигырьне яттан сөйләү | 22.09. |  |
|  | Малайлар hәм кызлар арасындагы дуслык турында сөйләшү | | 1 | ЛГКК  д\м сөйләм | Уку, тәрҗемә итү | Тест | Малайлар hәм кызлар арасындагы дуслык турында сөйләшү | 27.09. |  |
| **2.Мин һәм минем яшьтәшләрем 24с.** | | | | | | | | | |
|  | Дустың турында сөйләшү. | | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Диолог, монолог төзү |  | Малайлар hәм кызлар арасындагы дуслык турында сөйләшү | 29.09. |  |
|  | Р. Миңниллин “Подъездагы язулар” әсәре белән танышу | | 1 | ЛГКК | Индивидуаль |  | Чисталыкны саклау | 4.10. |  |
|  | “Безнең йортның подъезды” дигән темага сөйләшү, сочинениягә әзерләнү. | | 1 | д\м сөйләм | Сайлап эшләү | Сочинение язу |  | 6.10. |  |
|  | Ш. Галиевнең “Ялгыш адым” шигыре өстендә эшләү. | | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Уку, тәрҗемә итү |  | Ялгышлыкларны эшләмәскә тырышу | 11.10. |  |
|  | “Татарстан Милли китапханәсе” текстын уку | | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Хикәяләү |  | Хикәянең эчтәлеген сөйләү | 13.10. |  |
|  | “Татарстан Милли китапханәсе” текстын йомгаклау | | 1 | ЛГКК | Сәнгатьле уку, тәрҗемә итү |  | Әсәрне сөйли белү | 18.10 |  |
|  | Л.Лерон “Пирамида” | | 1 | ЛКФ | Сәнгатьле уку |  | Эчтәлеген аңлау | 20.10. |  |
|  | Нәбирә Гыйматдинова биографиясе | | 1 | ЛКФ | Уку, тәрҗемә итү |  | Биографияне сөйли белү | 25.10. |  |
|  | Нәбирә Гыйматдинова “Болын патшасы” әсәренең 1 нче өлеше. | | 1 | ЛКК | Сәнгатьле уку, тәрҗемә итү |  | Текст өстендә эш | 27.10. |  |
| **2 чирек** | | | | | | | | | |
|  | Нәбирә Гыйматдинова “Болын патшасы” әсәренең 2 нче өлеше. | | 1 | ЛКК | Уку, тәрҗемә итү |  | Дуслыкны саклау | 8.11 |  |
|  | Нәбирә Гыйматдинова “Болын патшасы” әсәренең 3 нче өлеше. | | 1 | ЛГКК | Хикәяләү |  | Дустыңа ышану, ярдәмгә килү | 10.11 |  |
|  | Нәбирә Гыйматдинова “Болын патшасы” әсәренең 4,5 нче өлеше. | | 1 | ЛКФ | Сәнгатьле уку |  | Эчтәлеген аңлау | 15.11 |  |
|  | Нәбирә Гыйматдинова “Болын патшасы” әсәрен сөйләмгә чыгару | | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Хикәяләү |  | Әсәрне сөйли белү Бәйләнешле язма сөйләм телен үстерү | 17.11 |  |
|  | Шәүкәт Галиев “ Безнең йорт малайлары” шигыре. | | 1 | ЛКФ | Сәнгатьле уку |  | Кешенең уңай холык сыйфатларын күрсәтә белү | 22.11 |  |
|  | Ш. Галиевның шигырьләре. | | 1 | д\м сөйләм | Уку, тәрҗемә итү |  | Бәйләнешле язма сөйләм телен үстерү | 24.11 |  |
|  | Ф.Шәфигуллинның  Тормыш юлы һәм иҗаты | | 1 | ЛКФ | Уку, тәрҗемә итү |  | Биографияне сөйли белү | 29.11 |  |
|  | Ф.Шәфигуллинның  “Әнфисә кемгә елмая? Әсәре | |  | ЛКК | Сәнгатьле уку, тәрҗемә итү |  | Текст өстендә эш | 01.12 |  |
|  | Ф. Яруллинның тормыш юлы һәм иҗаты | |  | ЛКФ | Уку, тәрҗемә итү |  | Тормыш юлын сөйли белү | 06.12 |  |
|  | Ф. Яруллин “Җилкәннәр җилдә сынала” әсәре. | | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Хикәяләү |  | Түземле булырга өйрәтү. | 08.12 |  |
|  | Ф. Яруллинның “Җилкәннәр җилдә сынала” әсәре (дәвамы) | | 1 | ЛГКК | Уку, тәрҗемә итү | Сүзлек диктанты | Текст өстендә эш | 13.12 |  |
|  | Ф. Яруллинның “Җилкәннәр җилдә сынала” әсәренең эчтәлеге буенча сөйләмгә чыгу | | 1 | д\м сөйләм | Хикәяләү |  | Әсәрне сөйли белү Бәйләнешле язма сөйләм телен үстерү | 15.12 |  |
|  | Мин һәм минем яшьтәшләрем циклын йомгаклау.  1нче яртыеллыкка күчерелмә контроль тест. | | 1 | контроль | Индивидуаль | Тест |  | 20.12 |  |
|  | Ш. Галиев “Тимер мускул” шигыре | | 1 | ЛГКК | Дифференциаль |  | Укылган шигырьнең эчтәлеген аңлап, күнегүләр эшләү | 22.01 |  |
| **3.Ялган нинди төстә? 9с 3 чирек** | | | | | | | | | |
|  | Р.Фәхретдиннең “Шәкертлек әдәбе” хикәясе | | 1 | ЛКФ | Фронталь |  | Әдәпле булу | 10.01 |  |
|  | К. Даянның тормыш юлы һәм иҗаты | | 1 | ЛКФ | Тәрҗемә итү |  | Тормыш юлын сөйли белү | 12.01 |  |
|  | К.Даянның “ Өзелгән чәчәкләр” әсәрнең I өлеше белән танышу | | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  | Намуслы булу | 17.01 |  |
|  | К. Даян “Өзелгән чәчәкләр” әсәрнең II өлеше белән танышу | | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Хикәяләү |  | Әсәрне сөйли белү | 19.01 |  |
|  | Әсәрнең II өлешен сөйләмгә чыгару | | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Парлап эшләү | Сүзлек диктант | Әсәрне сөйли белү | 24.01 |  |
|  | М. Галиевның “Җиңәсем килде” өлеше белән танышу | | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү |  | Авырлыкларны җиңү, чын булу | 26.01 |  |
|  | “Җиңәсем килде” әсәре эчтәлеге өстендә эш | | 1 | ЛГКК | Фронталь |  | Сорауларга җаваплар бирү, ситуатив биремнәр үтәү | 31.01 |  |
|  | Абдулла Алиш биографиясе. | | 1 | ЛКФ | Монологик эшләү |  | Биографиясен сөйли белү | 02.02 |  |
|  | А.Алишның “ Алдакчы Наил” хикәясе белән танышу. | | 1 | ЛКФ | Рольләргә бүленеп уку | М/Э | Алдашмау | 07.02 |  |
|  | “Ялганлашу” темасы буенча сөйләшү. | | 1 | д/м сөйләм | Төркемләп эшләү |  | Үз фикереңне төгәл һәм аңлаешлы итеп әйтә белү | 09.02 |  |
| **4. Бәхет кайда була?6 с** | | | | | | | | | |
|  | Н.Дәүлинең биографиясе белән танышу. | | 1 | ЛКФ | Диолог, монолог төзү |  | Биографиясен сөйли белү | 14.02. |  |
|  | Н. Дәүлинең “ Бәхет кайда була?” шигыре | | 1 | ЛКФ | Сәнгатьле уку |  | Ятлау | 16.02. |  |
|  | Дәрдемәнднең “ Бер хәзинә” хикәясе белән танышу. | | 1 | ЛКФ | Рольләргә бүленеп уку |  | Олыларны хөрмәтләү | 21.02. | 21.02 |
|  | Н.Дәүлинең “Хезмәткә- хөрмәт” тексты белән танышу. | | 1 | ЛКФ | Ук, тәрҗемә итү |  | әсәрнең эчтәлеген аңлау | 23.02. | 21.02 |
|  | Бәхет кайда була? Гомуми сөйләшү. | | 1 | контроль | Индивидуаль | Тест |  | 28.02. |  |
|  | Р. Миңнуллин “Кирәк” шигыре | | 1 | ЛКК | Фронталь |  | Ипинең кадерен белү. | 28.02 |  |
| **5.Үткәннәрне онытма син! 8с** | | | | | | | | | |
|  | | Р.Фәйзуллинның “Онытма син!” шигыре | 1 | ЛГКФ | Сайлап эшләү |  | Ятлау | 02.03 |  |
|  | | Р.Фәхретдиновның “ Идел суы ага торыр” әсәре белән танышу | 1 | ЛКК | Фронталь |  | Тыңланган текстның эчтәлеген әйтә алу. | 07.03 |  |
|  | | Р.Фәхретдиновның “ Идел суы ага торыр” әсәренең эчтәлеге өстендә эш | 1 | ЛКК д/м сөйләм | Төркемнәп эшләү |  | Өйрәнгән лексик-грамматик материалны телдән сөйләмдә ишетеп аңлый белү | 09.03 |  |
|  | | Сөембикә турында текст | 1 | ЛКК | Фронталь |  | Сөембикә турында белемнәрен ныгыту | 14.03 |  |
|  | | Сөембикә манарасы текстының эчтәлеге өстендә эш | 1 |  | Парлап эшләү |  | Укылган буенча фикер алышуда катнашу | 16.03 |  |
| **4 чирек** | | | | | | | | | |
|  | | “Туган җирем – Татарстан” тексты | 1 | ЛКФ | Индивидуаль |  | (Бөек Болгар - Татарстан), таблица буенча сөйләү | 30.03 |  |
|  | | “Туган җирем – Татарсан” текстының дәвамы | 1 | д/м сөйләм | Парлап эшләү | Сүзлек диктант | Туган якны саклау, горурлану. | 04.04 |  |
|  | | “Татарстанның Милли музеенда” тексты | 1 | ЛКК | Төркемләп эшләү |  | Милли музейларны өйрәнүгә кызыксындыру | 06.04 |  |
|  | | “Үткәннәрне онытма син” –гомуми сөйләшү. | 1 | ЛКК д/м сөйләм | Фронталь |  | Үткәннәрне истә калдыру | 11.04 |  |
| **6. Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр 14с.** | | | | | | | | | |
|  | | Г. Тукайның иҗаты | 1 | ЛКК | Хикәяләү |  | Кыскача сөйләү | 13.04 |  |
|  | | Г.Тукай. ”Исемдә калганнар” | 1 | ЛКФ | Сәнгатьле уку | Тест | Эчтәлеген аңлау | 18.04 |  |
|  | | Ә.Фәйзи “ Асрарга бала бирәм” | 1 | ЛКК | Төркемләп эшләү |  | Ятимлекне аңлау | 20.04 |  |
|  | | Г.Тукай ” Су анасы” 1 өлеше | 1 | ЛКФ | Фронталь |  | Караклыкның начар сыйфатына төшенү | 25..04 |  |
|  | | Г.Тукай” Су анасы” 2 өлеше | 1 | ЛКФ | Парлап эшләү |  | Караклыкның начар сыйфатына төшенү | 27.04 |  |
|  | | Тукай иҗатын кабатлау, ныгыту | 1 | ЛКК | Төркемләп эшләү |  | Танылган әдипләрне барлаү | 02.05 |  |
|  | | Габдулла Тукай иҗаты буенча белемнәрне тикшерү. | 1 | д/м сөйләм | Фронталь | Сүзлек диктант | Танылган әдипләрне барлаү | 04.05 |  |
|  | | С. Алишев “ Нәни батыр” хикәясе | 1 | ЛКК | Хикәяләү |  | Батырлык сыйфатларын барлау | 04.05 |  |
|  | | Г.Ибраһимовның  “ Алмачуар”әсәре I кисәге | 1 | ЛКФ | Сәнгатьле уку |  | Хайваннарга карата матур хисләр булдыру | 11.05 |  |
|  | | Г.Ибраһимовның  “ Алмачуар”әсәре II кисәге | 1 | ЛКК | Сайлап эшләү |  | Эчтәлеген аңлау | 16.05 |  |
|  | | “Алмачуар”әсәренең соңгы бүлеге | 1 | ЛГКК | Уку, тәрҗемә итү |  | Яхшы сыйфатларга ия булу | 16.05 |  |
|  | | Татар халык авыз иҗаты әсәрләрен уку ( табышмаклар,йолар, мәкальләр) | 1 | ЛКК | Сайлап эшләү |  | Бәйләнешле язма сөйләм телен үстерү | 18.05 |  |
|  | | Сабантуй бәйрәме |  | д/м сөйләм | Фронталь |  | Әсәрне сөйли белү | 23.05 |  |
|  | | Татар халкының күренекле әдипләре. | 1 | Контроль | Вариантлап эшләү | Реферат | Күренекле кешеләрне барлау | 25.05 |  |
|  | | Бәетләр. | 1 | д/м сөйләм | Төркемләп эшләү |  | Сөйләм телен үстерү | 30.05 |  |